



## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Преподавание русского языка в иностранной аудитории представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК-3/МЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен
ПК-3/МЕ	2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Лингвострановедческий аспект в обучении. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение фонетике. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен
ПК-3/МЕ	3. Может применять методические модели, методики, технологии и приемы при обучении русскому языку как иностранному, в том числе в цифровой среде	Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Лингвострановедческий аспект в обучении. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Обучение чтению. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен
ПК-4/МЕ Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в	1. Знает основы педагогического проектирования методических материалов и учебных пособий по русскому языку как иностранному	Обучение говорению. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Коммуникативно-деятельностный подход к	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен

различных типах учебных заведений		обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Обучение письму и письменной речи. Обучение фонетике. Обучение чтению. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.		
ПК-4/МЕ	2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования методических материалов и учебных пособий по русскому языку как иностранному	Обучение говорению. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Лингвострановедческий аспект в обучении. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи. Обучение фонетике. Обучение чтению. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен
ПК-4/МЕ	3. Может создавать методические материалы и учебные пособия в соответствии с принципами педагогического проектирования	Обучение говорению. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Лингвострановедческий аспект в обучении. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи. Обучение фонетике. Обучение чтению. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.	Контрольная работа, РГЗ	
УК-3	Способен	3. Способен	Обучение говорению.	Контрольная работа

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся. Лингвострановедческий аспект в обучении. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи. Психологические основы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.	Контрольная работа, РГЗ	
---	--	---	-------------------------	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме экзамена, в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК-3/МЕ, ПК-4/МЕ, УК-3 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ПК-3/МЕ, ПК-4/МЕ, УК-3, закрепленных за дисциплиной.

## 3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с

освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.